



Schoolondersteuningsprofiel

KBS De Pionier

08-2021

2021-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	6
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	10
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	12
Bijlagen	13
• Bijlage A - Monitor basisondersteuning	
• Bijlage B - <input type="text"/>	
• Bijlage C - <input type="text"/>	
• Bijlage D - <input type="text"/>	
• Bijlage E - <input type="text"/>	

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

KBS De Pionier is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Passenderwijs gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen.

Jaarlijks meet Passenderwijs in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Elke school is vrij een format voor het schoolondersteuningsprofiel te gebruiken.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Jan Willem Beelen

Directeur

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	KBS De Pionier
Bezoekadres	Thorbeckelaan 2
Postcode	3601 BM
Plaats	Maarssen
Brinnummer	12AY
Identiteit van de school	Rooms Katholiek
Schoolconcept	leerstofjaarklassensysteem
Bestuur	Scholenstichting Pastoor Ariëns
Directeur	Jan Willem Beelen
Intern Begeleider	Esther Boersma
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
Aantal leerlingen	474 oktober (jaar) 2020

2. Missie & Visie van de school

De missie van onze school is een school te zijn waar alle leerlingen volop kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te verkennen, deze optimaal kunnen te ontwikkelen en vervolgens te benutten. Het is belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen op onze school. Dat iedereen zich persoonlijk gezien weet en zich vol vertrouwen in elkaar en in zichzelf (kernvakoverstijgend) kan ontplooiën. Onze visie op de ontwikkeling van kinderen kenmerkt zich door onze leerlingen in de gelegenheid te stellen zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die beschikken over een zelfbewuste en onderzoekende houding. We vinden dat iedereen, met respect voor de ander, zichzelf moet kunnen zijn.

Onderwijskundig

Wij bieden de leerlingen een kansrijke leeromgeving waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Differentiatie in het onderwijs zorgt ervoor dat de leerling zich in eigen tempo en naar eigen vermogen kan ontwikkelen. De Pionier heeft een actueel en scherp zicht op de verschillende onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Onderwijsjijd, -middelen en ondersteuning worden zo ingezet dat de leerlingen bij hun ontwikkeling hier zo optimaal mogelijk van kunnen profiteren. In de didactische benadering werkt de school vanuit de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zodat afgestemd, gedifferentieerd onderwijs op maat wordt gegeven dat recht doet aan zowel leerlingen met een (grote) voorsprong als een relatieve achterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten. Wij benaderen de leerlingen expliciet vanuit een positieve, verwachtingsvolle en competentiegerichte grondhouding.

Pedagogisch

Wij bieden de leerlingen een veilige leeromgeving, waarin samenwerken, oog voor verschillen, aandacht voor het welbevinden van de ander en zorg voor leerlingen centraal staan. Belangrijk in de pedagogische benadering zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, reflecterend vermogen en samenwerking.

Organisatorisch

Een veilige omgeving met een duidelijke structuur wordt binnen de school gecreëerd door middel van duidelijke regels en afspraken. Als middel om een maximale groepsgrootte te handhaven, werkt de school, indien op een leerjaar van toepassing met een wachtlijst. Deze treedt in werking bij de vastgestelde ondergrens zoals die voor zowel de onderbouw als de midden- en bovenbouw in de schoolgids is vastgelegd.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe').

Alle scholen hebben tot augustus 2016 de tijd om de afgesproken basisondersteuning te kunnen bieden. Tot in ieder geval augustus 2018 kan inhoudelijke ondersteuning vanuit het Regioteam van Passenderwijs geboden worden, dit ter aanvulling op hetgeen de school zelf kan bieden.

De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2014-2018 (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

De extra ondersteuning wordt binnen onze regio vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van Passenderwijs.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en toegekend door de Centrale Toekenningcommissie van Passenderwijs.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. De actuele arrangementen zijn beschreven en opgenomen als bijlage bij het Ondersteuningsplan 2014-2018 (www.passenderwijs.nl).

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners. Inzet van instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften, waaronder onderwijsbehoeften op het sociaal emotioneel gebied en op het gebied van extra uitdaging. De school werkt met een protocol voor pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor is een intern begeleider in staat gesteld om coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken uit te voeren. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan deze regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels een monitor. In de bijlage vindt u de laatste meting van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek 2018 (thematisch schoolbezoek)
 Arrangement Basis
 Duur 4 jaar
 Evt. opmerkingen _____

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

Ja Nee

Indien 'nee' is ingevuld

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten Parnassys
- een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen 1-2
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten overgangsprocedure groep 2 naar 3, DHH, overleg met GGD, logopedische screening

- In het kader van '**aanbod ondersteuning**' bieden wij:

- een proactief pestprotocol
- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol medische handelingen
- wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen

- KWINK

- Lentekriebels

-

- wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

- VLL (Kim versie)

- Nieuwsbegrip XL Gold

- Staal Taal en Spelling

- Leerlijnen Rekenrijk / Snappet

- wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', dit komt neer op ca. 20 uur per week voor 100 leerlingen

- In het kader van het realiseren van een '**bekwaam leerkrachtenteam**' bieden wij:

- gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten onderling
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk Lees-, Reken-, Hoogbegaafdheids- en SOVA-coördinator aanwezig

- In het kader van '**ondersteuningsstructuur**' bieden wij:

- interne begeleiding voor 9,9 uur per week voor 100 leerlingen
- een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor 1 uur per week
- structurele bespreking van alle groepen: 2-3 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 4 momenten in het jaar

- meerpartijenoverleg met
 - Passenderwijs
 - Schoolbegeleidingsdienst
 - Jeugdgezondheidszorg
 - Anders, namelijk Buurtnetwerk
 - samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
 - samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
 - kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
 - kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
 - Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
 - Er is een time-out ruimte
- In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
- onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 - leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 - leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 - de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 - centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 - de inzet van ondersteuning is doelgericht
 - de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen.

KBS De Pionier is een school die zich kenmerkt door een 'hoge instroom' in de onderbouw met (zeer) talige kleuters met cognitieve mogelijkheden uit kansrijke milieus. Veel leerlingen beheersen bij instroom de doelen van groep 1 en halen de doelen van groep 2 voortijdig. Het onderwijskundige aanbod van De Pionier in deze en de volgende schooljaren is hier op afgestemd. De school biedt een doorgaande lijn in zelfstandig werken en coöperatief leren. Het aanbod richt zich op het ontdekken, ontwikkelen en verbreden van de talenten van de leerlingen op diverse domeinen: cognitief, sociaal, creatief en expressief. De samenstelling van het team en het opleidingsniveau van de leerkrachten zijn hiermee in overeenstemming.

KBS De Pionier voert actief beleid in het kader van het signaleren van onderpresteren bij haar leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt verdiept en verrijkt door middel van een verdiept aanbod binnen of buiten (Plusklas) de eigen groep. Ook is voor bepaalde leerjaren een voltijds HB-aanbod beschikbaar.

Het (taalrijke) klimaat van rust en structuur binnen de school biedt een goede basis voor onderwijs aan hoogfunctionerende en kwetsbare leerlingen met een specifieke behoefte op het gebied van taalontwikkeling en communicatieve vaardigheden.

Naast de mogelijkheden voor een intensief onderwijskundig aanbod binnen de klas, realiseert de school daarbuiten een zorgstructuur die als doel heeft om de leerlingen tot beheersing van de reguliere doelen te laten komen. Dit omvat begeleiding van individuele leerlingen buiten de klas door de remedial teacher, leerkrachten, onderwijsassistenten en een leerlingbegeleider.

Leerlingen met dyslexie die aan het einde zijn van hun begeleidingstraject kunnen op KBS De Pionier gebruik maken van ICT-ondersteuningsmiddelen.

Daarnaast faciliteert de school buitenschoolse activiteiten op het gebied van bijvoorbeeld Engels, (denk) sport en techniek.

4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning.

Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

Een complexe onderwijsbehoefte, welke vraagt om een meer intensieve ondersteuning aan de school en het netwerk van de leerling. Op KBS De Pionier betreft dit met name, aangeboden in een 1-op-1 werksituatie met de leerling, pre-teaching, voorbereiden en verhelderen op het gebied van zowel leerstof als sociale situaties.

Een onderwijsbehoefte, niet passend binnen de reguliere aanpak van de school op het gebied van het tonen van gewenst gedrag in de groep door een leerling.

Een onderwijsbehoefte, al dan niet voorkomend uit een ontwikkelingsvoorsprong, welke tijdelijke extra ondersteuning op sociaal-emotioneel dan wel didactisch gebied behoeft, ter voorkoming van doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Een onderwijsbehoefte die voortkomt uit een overstap van de ene naar de andere school waarbij tijdelijk extra ondersteuning van belang is om de schoolloopbaan te continueren.

Een onderwijszorgbehoefte als gevolg van een ontwikkelingsachterstand en ondersteuningsvragen binnen de gezinssituatie.

Om als leerling ingeschreven te kunnen worden (of blijven) op KBS De Pionier moeten een aantal vragen worden beantwoord. De reden hiervoor is dat de organisatie en invulling van alsmede de door de school geformuleerde visie op basisonderwijs in alle redelijkheid aan moet sluiten bij de onderwijsbehoefte en leervragen van de aangemelde leerling. Tijdens de intakeprocedure moet allereerst de belangrijke inschatting worden gemaakt of de voor de schoolspecifieke ontwikkeling van de leerling noodzakelijke vervolgstappen kunnen worden gerealiseerd. Daarnaast moeten de leervoorkeuren van de aangemelde leerling passen bij de specifieke context van de school.

In termen van (leer)gedrag gaat het hierbij in ieder geval om het met 'ja' beantwoorden van de volgende vragen:

Het onderwijs kan worden aangeboden binnen de reguliere organisatie en personele bezetting van de groepen en binnen de school;

Er is sprake van een bij de leeftijd (of peergroep) passend vermogen tot uitgestelde aandacht, frustratietolerantie en het zich kunnen verplaatsen in de ander;

Passend bij de leeftijd (of bij de peergroep) heeft de leerling het vermogen tot zelfreflectie, zelfstandig werken en samenwerken;

Passend bij de leeftijd (of bij de peergroep) laat de leerling zich op school aanspreken op zijn of haar taalgebruik en gedrag, laat zich hierop aan- en bijsturen en is hierbij duurzaam leerbaar;

De leerling komt tot leren zonder dat hiervoor structureel individuele orthopedagogische en/of didactische begeleiding noodzakelijk is die de basisondersteuning (ondersteuningsplan SWV Passenderwijs) overstijgt;

De leerling draagt bij aan de fysieke veiligheid en/of de veiligheidsbeleving van medeleerlingen en volwassenen binnen de school.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband. Passenderwijs biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier en speciaal (basis) onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Loket en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. De toekenning vindt centraal plaats door de Centrale Toekenningcommissie van Passenderwijs. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Een specifieke didactische, gedragsmatige of sociaal-emotionele onderwijsbehoefte of een combinatie hiervan waardoor het leren en de schoolgang verstoord zijn geraakt, waarbij een arrangement binnen de reguliere setting vanwege de mate en complexiteit van de onderwijsbehoefte niet mogelijk is.

Een specifieke onderwijsbehoefte op sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied voortkomend uit psychiatrische problematiek of een stoornis.

Een onderwijsbehoefte voorkomend uit een acute, escalerende situatie waarbij snel handelen vereist is en een time-out gewenst is welke niet is te realiseren binnen de school.

Een onderwijsbehoefte die onvoldoende in beeld gebracht kan worden ondanks meerdere interventies en bovenschoolse zorg waarbij de ontwikkeling van de leerling stagneert of in gevaar is.

Een specifieke onderwijsbehoefte als gevolg van een lichamelijke handicap, langdurige ziekte, een meervoudige handicap of een verstandelijke beperking waardoor de begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheid binnen de basisondersteuning van de school overstijgt.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Zie bijlage B voor een verdere uitwerking van dit punt.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

De school wil in brede zin voorzien in de onderwijsbehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (hoogbegaafdheid). De ambitie is om dit afgestemd op de leerling te organiseren binnen de reguliere groep, in een voltijdsaanbod of in hybride vorm.

Daarnaast wil de school, aansluitend en passend bij de organisatie van het onderwijs binnen de school goed onderwijs bieden aan hoogfunctionerende leerlingen met kenmerken van of een diagnose binnen het autistisch spectrum (ASS).

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Het historische verwijzingspercentage van KBS De Pionier ligt zeer laag en nadert gemiddeld de 0%. De ambitie is om dit na te blijven streven.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

De school werkt met de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs: groepering van leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften, het eindpunt (=uitstroom VO) is het startpunt voor de inrichting van het lesprogramma, redeneren van de school naar de groep naar de leerling (=onderwijscontinuüm is passend voor de leerlingenpopulatie), uitgaan van respons op instructie, de onderwijsvraag van de grootste groep leerlingen bepaalt de inrichting van het onderwijsprogramma, convergente differentiatie.

Dit betekent voor het leerkrachtteam

Vaardigheden om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, de data te duiden en een afgestemd onderwijsaanbod vorm te geven, worden door het team op peil gehouden en uitgebreid. Het doel is om de organisatie van het onderwijs af te stemmen en het curriculum aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de eisen van de 21e eeuw.

Binnen het schoolteam bestaat veel collectieve kennis over hoogbegaafdheid.

Leerkrachten worden waar mogelijk begeleid en/of geschoold als zij een bijzonder onderwijsaanbod voor een leerling moeten realiseren.

Bijlagen

Aan dit schoolondersteuningsprofiel voegen wij relevante bijlagen toe. U kunt in de inhoudsopgave zien welke bijlagen dit zijn. U kunt ze vinden op de volgende plek

www.kbspionier.nl

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/maarssen/7875/de-pionier/>

Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambitie van de
school



SOP KBS De Pionier 2021-2025, bijlage B

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Een onderwijsbehoefte die vraagt om een onderwijssetting die intensiever, complexer en/of langduriger is dan van een reguliere basisschool verwacht mag worden. Deze kan bijvoorbeeld worden veroorzaakt door specifieke gedragsmatige, sociaal-emotionele of didactische problematiek (of een combinatie hiervan) waardoor het welbevinden van de leerling, zijn of haar leren en/of de schoolgang verstoord worden of zijn geraakt.
- De onderwijsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt doordat de cognitieve ontwikkeling stagneert en (naar inschatting van de school) het welbevinden van de leerling en het didactische aanbod niet (meer) in balans is. Hierbij heeft een aangepaste leerlijn ook niet geleid tot een passend aanbod.
- Een specifieke onderwijsbehoefte als gevolg van een lichamelijke handicap, langdurige ziekte/medische zorg, een meervoudige handicap of een verstandelijke beperking waardoor de (fysieke) begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheid binnen de basisondersteuning van de school overstijgt (of is gaan overstijgen) en het SWV middels extra ondersteuning onvoldoende kan bijdragen in een passend aanbod.
- Een onderwijsbehoefte die zich in preventieve, regulerende of reactieve zin structureel moet richten op in- of externaliserend (verbaal of fysiek) grensoverschrijdend gedrag ten opzichte van medeleerlingen en/of medewerkers en waarbij de betrokken leerling ondanks een planmatige aanpak niet corrigeerbaar is. Hierbij is het niet van belang of de oorzaak hiervan wel of niet voortkomt uit onderliggende (psychiatrische) problematiek of (kenmerken van) een gedragsstoornis.
- Een onderwijsbehoefte voortkomend uit een acute, escalerende situatie waarbij snel handelen vereist is en een time-out gewenst is welke niet is te realiseren binnen de school.
- Handelingsverlegenheid omdat de onderwijsbehoefte ondanks meerdere interventies en bovenschoolse ondersteuning niet gerealiseerd kan worden en waarbij de ontwikkeling en/of het welbevinden van de leerling stagneert of in gevaar is.

Aanvullend geldt voor toelating tot het fulltime HB-onderwijs dat:

- Een onderzoek (Wisc-V, niet ouder dan 2 jaar en met vermelding van de Algemene Vaardigheids Index) beschikbaar is waaruit blijkt dat er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften als gevolg van hoogbegaafdheid (indicatie IQ van 130 of hoger). Het onderzoek moet zijn uitgevoerd door een orthopedagoog-generalist of een GZ-psycholoog die aantoonbare expertise heeft op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafde basisschoolleerlingen.



KBS De Plonier
Thorbeckelaan 2
3601 BM Maarssen

- Er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften als gevolg van kenmerken van hoogbegaafdheid en daarbij behorende creatieve, analytische en praktische manieren van denken. Er is bijvoorbeeld sprake van één of meer van de volgende signalen: hoge schoolprestaties en grote leerhonger, onzekerheid over de eigen prestaties en/of een angstige houding tegenover school, gebrek aan doorzettingsvermogen, minder of geen aansluiting met leeftijdsgenoten of de eigen groep, (neiging tot) uitval of onderpresteren maar met brede algemene interesses, kennis en (mondellinge) taalvaardigheden.